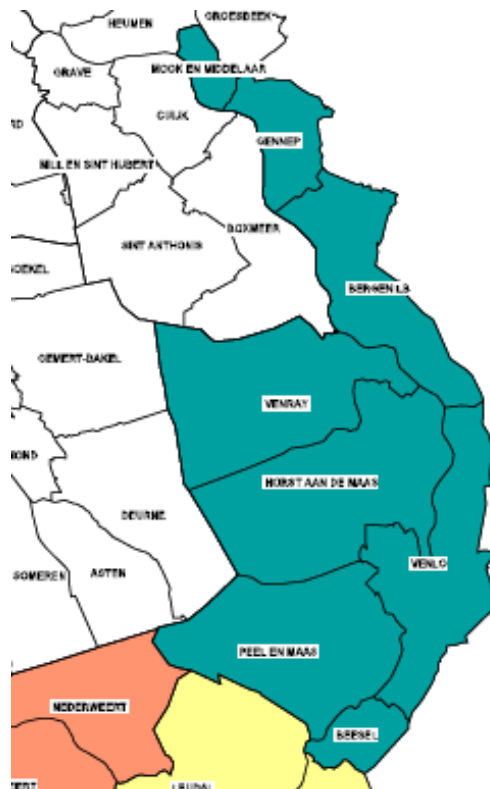


Schoolondersteuningsprofiel van R.K. basisschool 't Kende/ke, Siebengewald



Zo werken wij

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
2.1 Contactgegevens	5
2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept	5
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren	8
2.4 Deskundigheid team	10
2.5 Overzicht gecertificeerde (ondersteunings)expertise binnen onze school	10
2.6 Overzicht externe partners	11
3. Basisondersteuning	12
3.1 De basiskwaliteit.	12
3.2 Basisondersteuning op schoolniveau	12
3.3. De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband	17
De basisondersteuning	17
Lichte ondersteuning	17
Zware ondersteuning (Speciaal Onderwijs).....	17
3.4. IJkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans).....	24
3.5. Het schoolondersteuningsprofiel in het SWV PassendOnderwijs.	35
4 Extra ondersteuning	37
5. Conclusie en ambities.....	37
5.1. Grenzen	38
5.2. Ambities van de school	40
6. Planning	43

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van R.K. Basisschool 't Kendelke uit Siebengewald. Basisschool 't Kendelke maakt deel uit van het SWV Bergen-Gennep-Mook. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind-kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften.

Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader. In een goed schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie
- de profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Alle scholen van de gemeentes Bergen, Gennep en Mook hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken met elkaar mogelijk is. Daarnaast staan in hoofdstuk 3 de ijkpunten die het Passend Onderwijs Noord-Limburg hanteert en in hoeverre onze school dit kan waar maken.

Datum: 05-07-2016

P.H.J. Hendriks

R.K. Basisschool 't Kendelke

2. Algemene gegevens

Kader zorgplicht

Schoolbesturen hebben sinds 1 augustus 2014 zorgplicht en zijn verantwoordelijk voor passend onderwijs. Het belangrijkste doel is alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden. Passend onderwijs betekent dat het onderwijs voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis. Ieder schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het primaire proces. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, onderwijsaanbod te creëren waardoor ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Hiervoor werken scholen en besturen samen. Het fundament is basisondersteuning. De basisondersteuning is wat ouders tenminste van iedere basisschool in de regio mogen verwachten als het om onderwijs en onderwijsondersteuning gaat.

Samenwerkingsverband

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Ons samenwerkingsverband heet Passend Onderwijs Noord-Limburg 3101 waar alle scholen voor primair onderwijs uit de regio Noord Limburg deel van uit maken, behoudens scholen voor cluster 1 (gericht op kinderen met een visuele beperking) en cluster 2 (gericht op kinderen met communicatieve beperkingen, zoals gehoor-, taal- en/of spraakproblemen).

De regiogrens van het samenwerkingsverband is door de minister bepaald en loopt gelijk met de grenzen van de gemeenten: Mook en Middelaar, Gennep, Bergen, Venray, Horst aan de Maas, Peel en Maas, Venlo en Beesel. Het doel van het samenwerkingsverband is om passend onderwijs te organiseren. Het samenwerkingsverband kiest zelf hoe dit wordt ingericht. Het kent vormen van lichte en zware ondersteuning. In het ondersteuningsplan is beschreven hoe het samenwerkingsverband zorgt voor een inhoudelijk sterk onderwijsaanbod, Het samenwerkingsverband heeft beschikking over middelen voor de lichte ondersteuning (voorheen WSNS) en middelen voor de zware ondersteuning (voorheen SO-bekostiging en LGF).

Speciaal Basis Onderwijs

De ondersteuning binnen de kamer Passend Onderwijs Bergen Gennep Mook geeft invulling aan de indeling in 5 niveaus die binnen het regionale samenwerkingsverband worden gebruikt. Het samenwerkingsverband Bergen-Gennep-Mook kent twee scholen voor Speciaal Basis Onderwijs waaronder de Piramide in Gennep. Deze scholen liggen verspreid in de regio. Zij bieden ondersteuning op niveau 4. Het al dan niet in stand houden van het SBO is in eerste instantie een verantwoordelijkheid en keuze van het eigen schoolbestuur. De schoolbesturen Stichting Lijn 83 Primair Onderwijs en Invitare hebben gekozen voor het laten voortbestaan van de Piramide in Gennep.

Speciaal Onderwijs

De scholen voor Speciaal Onderwijs bieden ondersteuning op niveau 5. Ze zijn enerzijds zelfstandig (met een rechtstreekse bekostiging, eigen personeel en eigen bestuur) en formuleren zelf hun doelen en ambities. Anderzijds zijn ze afhankelijk van het Samenwerkingsverband omdat zij alleen leerlingen mogen inschrijven met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband (met uitzondering van kinderen die voor behandeling zijn opgenomen en ingeschreven bij De Wijnberg). De SO scholen beschrijven in hun schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Contactgegevens

School	R.K. Basisschool 't Kendelke
BRIN	08RA
Directeur	Pierre Hendriks
Adres	Kendelweg 1
Telefoon	0485-441564
E-mail	info@kendelke.nl
Website	www.kendelke.nl
Bestuur	Stichting Lijn 83 primair onderwijs

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Algemene situatieschets van de school

't Kendelke is aangesloten bij de Stichting Lijn 83 primair onderwijs. Onder dit bestuur vallen 15 basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs.

R.K. Basisschool 't Kendelke is de enige school in het dorp Siebengewald.

In het schoolgebouw zijn peuterspeelzaal OKI en de BOS (bibliotheek op school) ondergebracht. Met deze partners bestaat een jarenlange samenwerking. Ook het kinderdagverblijf (KDV) en de buitenschoolse opvang (BSO) van 't Kienderbènkske is in pandig. Het 'brede schoolconcept' wordt d.m.v. intensieve samenwerking (VVE) uitgewerkt.

Schoolbevolking

Siebengewald is een uitgestrekt dorp in de kop van Noord-Limburg met ongeveer 2000 inwoners. Het is een grensplaats met Duitsland en heeft een tamelijk geïsoleerde ligging met weinig toestroom van buitenaf. De schoolbevolking bedraagt 155 leerlingen per teldatum 01-10-2015. (3,9 % kinderen met een leerling gewicht.) De prognoses geven aan dat de het aantal kinderen de komende jaren nog zal dalen tot ongeveer 145 in 2017. De verwachting is dat dit aantal zich daarna stabiliseert.

Er zijn weinig kinderen met een etnische achtergrond (1,85 %). Per 04-04-2016 woonden 11 leerlingen van de 163 leerlingen (6,7 %) in Duitsland. Daaronder bevinden zich enkele kinderen met een Duitse vader en/of moeder. Het opleidingsniveau van de ouders (zie document leerling populatie 2015-2016, per gezin ouder met hoogste opleidingsniveau): LBO/LHNO/LEAO 4,63%, Mavo/MBO 62 %, HBO/VWO 33,3 %.

Instanties zoals het BCO en PCL gaven in het verleden het beeld van een relatief hoog percentage kinderen met meervoudige complexe leerproblemen. Enkele jaren geleden werd 25- 40% van de kinderen op de peuterspeelzaal in Siebengewald volgens de signaleringslijst VVE aangemerkt als VVE-kinderen op basis van leerling-gewicht en taal en/of ontwikkelingsachterstand. Door het hanteren van strengere criteria m.b.t. indicering van een VVE kind binnen gemeente Bergen is dat aantal gedaald naar 5 %.

Het gebied van Noord-Limburg, m.n. gemeente Bergen, is 40 jaren geleden aangemerkt als taalstimuleringsgebied op grond van kenmerken zoals het spreken van dialect en een kleinere woordenschat, taalbegrip en taalproductie, deels t.g.v. de geïsoleerde geografische positie van de grensdorpen. Voor een deel is hier nog sprake van.

(Kees Verwooy: Blacowisz 2006 woordenschat hangt sterk samen met sociaal milieu. Woordenschat en taalbegrip zijn een van de belangrijkste voorspellers van begrijpend lezen)

2.2. Onze visie (schoolplan 2016-2019)

Wij willen modern en goed onderwijs, met meer individuele aandacht/begeleiding.

duidelijk	en 	dichtbij
<ul style="list-style-type: none"> ▪ goede lessen ▪ heldere opbouw en leerlijnen ▪ heldere afspraken/ goede communicatie ▪ delen van verwachtingen 	<p>Wij zorgen samen met u voor uw kind!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ het kind: meer passend bij de individuele talenten ▪ de ouders: zij voelen zich dichtbij en betrokken

Doel:

In een geordende omgeving willen we

- ❖ optimale prestaties, passend bij talenten van het kind
- ❖ kinderen die zich als persoon in balans voelen
- ❖ kinderen leren onderzoekend te leren en creatief te denken
- ❖ kinderen leren flexibel om te gaan met veranderende omstandigheden en 'out of the box' denken

Inhoud: een passend onderwijsaanbod: een breed en gevarieerd curriculum met voldoende uitdaging voor onze leerlingen

Belangrijkste bron: de leerkracht

- die de goede methodes gebruikt om zijn/haar onderwijsdoelen vorm te geven
- die kwalitatief goede lessen geeft volgens het model directe instructie, met zichtbare differentiatie in instructie en verwerking
- die het onderwijs goed afstemt (ortho-didactisch en pedagogisch handelen)
- die zijn/haar talenten als leerkracht benut
- en die zich als 'teacher leaders', gedeelde leiderschap, in onze organisatie ontwikkelt

Belangrijkste voertuigen:



Studie, scholing en ontwikkeling van de leerkrachten



digitale technologie om het aanbod af te stemmen



aanbod op het gebied van cultuureducatie en 'wetenschap en technologie'

Samenwerking en communicatie:

- dialoog met de ouders en de omgeving
- samenwerking met andere partners, zoals peuterspeelzalen en kinderopvang

Visie Passend onderwijs op 't Kendelke

't Kendelke maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Bergen-Gennepp-Mook. Het opgestelde zorgplan 2011-2015 fungeert als kapstok. 't Kendelke ziet voor zichzelf de opdracht om de basiszorg goed in te richten voor alle kinderen: goed onderwijs met zorg voor goede cursorische instructie, uitdaging naar talent (o.a. door inzet van Wetenschap & Techniek), maar daarboven met specifieke zorgbehoefte en uitdaging voor de creatieve mens. Passend onderwijs houdt in dat het onderwijs zo ingericht wordt dat het voor veel kinderen past! Elk kind is welkom, binnen de mogelijkheden.

De criteria voor 't Kendelke:

- het kind, de groep, de leerkracht, het team, de ouders dienen voordeel te ervaren van de ondersteuning
- begeleiding en middelen moeten matchen bij en toepasbaar zijn in de dagelijkse praktijk
- de ondersteuning is een teamverantwoordelijkheid

** Zie ook 'grenzen' pag. 38*

Gewenste situatie

Kinderen met speciale behoeften en/of capaciteiten worden vroegtijdig herkend en erkend. (Observaties, signalen kind of ouders, protocol). Per kind wordt, door school en ouders/ verzorgers en kind, goed in kaart gebracht wat de ontwikkelbehoefte is.

Het belangrijkste doel is dat het kind zich kan ontwikkelen en profileren naar talent, maar zich ook uitgedaagd weet op terreinen waar niet de sterkste punten liggen (stretchen).

De school wil dit naar vermogen in de eigen klas/groep realiseren, afhankelijk van de mogelijkheden per groep.

Onderwijsconcept

De school gaat uit van het leerstofjaarklassenprincipe. Er zijn 6 groepen, waarvan het merendeel combinatiegroepen. Op klasniveau wordt de basis gevormd door hoogwaardige instructie volgens het DIM model. Daarbij wordt door het groepsplan, gebaseerd op het IGDI organisatiemodel (1-zorgroute, zie ook 'Ondersteuning van de kinderen op onze scholen' juli 2013) zo veel mogelijk ruimte geschapen voor gedifferentieerd onderwijs. Ondersteuning voor de kinderen die meer leertijd en begeleiding nodig hebben t.g.v. ontwikkelingsproblemen wordt in dit model opgenomen. De school is in zijn ontwikkeling aan het zoeken naar de balans tussen kindvolgend werken en leerstofgericht werken. De school werkt aan het bereiken van goede leerresultaten bij kinderen door te werken aan een goed afgestemd lesaanbod.

Als school hebben we gekozen voor het werken met groepsplannen (IGDI model). Het groepsplan vormt de kern van de zorgstructuur. Dit waarborgt effectieve instructie voor zo veel mogelijk leerlingen en bovendien wordt in het groepsplan het leren van elkaar veel meer benut. Individuele accenten van ondersteuning worden in een extra onderdeel van het groepsplan aangegeven. Als het voor een leerling belangrijk is om op een bepaald onderdeel een specifiek aanbod, of specifieke aanpak, te krijgen, dermate dat dit niet in het groepsplan beschreven kan worden, wordt een individueel handelingsplan (HGPD) opgesteld. Het handelingsplan vormt daarmee een verbijzondering van het groepsplan.

Uitgangspunten voor het onderwijsconcept zijn:

- De leervakken zijn qua tijd gelijkgeschakeld, zodat het mogelijk is dat een kind in de buurklas rekenen spelling of taal volgt;
- Er wordt gewerkt vanuit het concept Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) en 'pedagogisch optimisme': waar is een kind vooral sterk in en welke ontwikkel-punten heeft het;
- Middels de directe instructievorm (DIM), de methodes en coöperatieve werkvormen wil de school steeds beter tegemoet komen aan diverse onderwijsbehoeften van kinderen.
- Dagelijks instructielessen volgens het DIM met ondersteuning van het digibord, met daarin werkvormen van coöperatief leren: werken aan hoge doelen;
- Weekplanners waarin kinderen overzicht krijgen in hun taken, maar ook ruimte krijgen voor eigen planning en zelfstandig werken;
- VVE pre-teaching van kinderen: voorbereiden op leerstof t.b.v. het zelfvertrouwen
- Denkwijze en werken volgens verbetercyclus plan-do-check-act.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

In dit gedeelte staan de feitelijke gegevens over de leerlingpopulatie. Het geeft een goed beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het is onvermijdelijk dat bij het eerste schoolondersteuningsprofiel teruggerepen wordt op gegevens die aan de huidige, 'oude' systematiek van leerlingindicaties zijn ontleend. Als over enkele jaren een volgende versie van het ondersteuningsprofiel opgesteld wordt zullen meer gegevens voor handen zijn die gebaseerd zijn op handelingsgerichte diagnostiek.

Gewichten

	1 oktober 2012	1 oktober 2013	1 oktober 2014	1 oktober 2015
Aantal kinderen, gewicht 0	167	163	153	149
Aantal kinderen, gewicht 0,3	9 (5%)	8 (4,9 %)	7 (4,3%)	6 (3,9%)
Aantal kinderen, gewicht 1,2	0	0	0	0
Totaal aantal kinderen	176	171	160	155

Kenmerken van de populatie

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Aantal allochtone kinderen	2	2	2	7
Aantal kinderen met andere thuistaal dan Nederlands	4	2	0	6
Aantal kinderen met extern onderzoek	5	2	5	5
Aantal kinderen met AD(H)D	8	10	12	12
Aantal kinderen met PDD NOS	1			
Aantal kinderen met autisme				
Aantal kinderen met asperger				
Aantal kinderen met motorische beperking				1
Aantal kinderen met spraaktaalproblemen	2	2	1	1
Aantal kinderen met dyslexie	4	4	6	8
Aantal kinderen met kenmerken dyscalculie	1	2	4	4
Aantal kinderen die hoogbegaafd zijn	6	4	8	6
Aantal kinderen met faalangst				3
Aantal kinderen met visuele beperking				
Aantal kinderen met (externe) SOVA training		1	3	2
Aantal kinderen met fysiotherapie				2
Aantal kinderen met logopedie	13?	13		4
Aantal kinderen met voorschottraining			11	

Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 1				
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 2		1	1	1
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 3				
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 4	1	1		
Aantal kinderen met eigen leerlijn	6	4	8	5
Aantal kinderen met ontwikkelingsperspectief	12	5		2
Individueel handelingsplan	1		24	
Aantal kinderen met een HGPD			13	18
Aantal beg. kinderen begeleid buiten plusklas			2	2

Ondersteuning

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Aantal kinderen begeleid in groepsplan	23	?	34	34
Aantal kinderen plusklas Farfalla	4	4	5	4
Aantal kinderen met VVE indicatie /begeleiding	9	6	9	2
Aantal kinderen aangemeld ZAT/onderst.loket	1			
Aantal kinderen aangemeld PCL	2	2		
Aantal kinderen met AB (buiten LGF)	3	2	7	4 + gr. 4
Aantal ln. met brugklastraining			3	
Aantal kinderen besproken met orthoped. BCO	6	4	4	4

Instroom

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Aantal kinderen van andere basisschool	3	6	2	10
Aantal kinderen van SBO				
Aantal kinderen van SO cluster 1				
Aantal kinderen van SO cluster 2				
Aantal kinderen van SO cluster 3				
Aantal kinderen van SO cluster 4				

Doorstroom

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Aantal kinderen met verlengd kleuterjaar	15	7		2
Aantal doublures	6	6	4	2
Aantal versnellers				1

Uitstroom

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Aantal kinderen verhuisd	7	3	1	4
Aantal kind. naar andere school (geen verh.)		2		8
Aantal kinderen naar Leonardoschool				
Aantal kinderen naar SBO	1	2	1	
Aantal kinderen naar SO cluster 1		1		
Aantal kinderen naar SO cluster 2				
Aantal kinderen naar SO cluster 3				
Aantal kinderen naar SO cluster 4				
Aantal allochtone kinderen naar Opvang VO				
Aantal kinderen naar PRO				
Aantal kinderen naar VMBO b/k met LWOO				
Aantal kinderen naar VMBO basis	1	2	1	1
Aantal kinderen naar VMBO basis/kader	1		3	
Aantal kinderen naar VMBO kader	1	1		1
Aantal kinderen naar VMBO kader/Mavo	6	3	3	3
Aantal kinderen naar Mavo LWOO				
Aantal kinderen naar Mavo	2	5	1	3
Aantal kinderen naar VMBO theoretisch/gemengd				
Aantal kinderen naar VMBO theoretisch/HAVO				
Aantal kinderen naar Mavo/HAVO	4	1	3	2
Aantal kinderen naar HAVO		1	1	2
Aantal kinderen naar HAVO/VWO	6	3	5	2
Aantal kinderen naar VWO (plus)		3	3	1

2.4 Deskundigheid team

't Kendelke werkt aan professionalisering van leerkrachten door het volgen van teamscholing op het gebied didactisch handelen, het werken met de 1-zorgroute (IGDI) en klassenmanagement: ruimte maken voor individuele begeleiding in de klas. Daarnaast worden alle leerkrachten in de gelegenheid gesteld zich verder te ontwikkelen op gebieden passend bij de ontwikkelingen van de school.

2016-2019
<i>nieuw dossier 2016-2017</i>
<i>2016-2017: doorlichten kwaliteit door School aan Zet en PO-Raad – 2016-2019 adviezen uitwerken</i>
<i>behalen optimale resultaten: effectieve en interactieve lessen</i>
<i>kwantitatief en kwalitatief goed analyseren resultaten – acties uitzetten en uitvoeren, PDCA</i>
<i>kennis delen en inzetten van de 4 teamleden met Master Sen opleiding</i>
<i>kennis ortho-didactisch handelen verdiepen: Connect lezen en Vertaalcirkel rekenen</i>
<i>Inzicht in interactiestijlen leerkrachten vandaaruit kansen en krachten benutten</i>
<i>verfijning dyslexie- en dyscalculie protocol, praktisch hanteerbaar maken en uitvoeren</i>
<i>onderhouden DIM/IGDI + coöperatief leren</i>
<i>vorm geven aan arrangementen: dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid</i>
<i>DHH inzetten</i>
<i>VVE-aanbod i.s.m. OKI en PSZ</i>

2.5 Overzicht gecertificeerde (ondersteunings)expertise binnen onze school

Opleidingen teamleden na de Pabo betreffende ondersteuning:

- Wilmy Toonen: certificaat zorgbreedte lezen 1989,
- Hetty Wijers: certificaat zorgbreedte lezen 1989
- Pierre Hendriks: opleiding leerling zorgcoördinator en PDO deelcertificaten lezen, spelling, gedrag, hoogbegaafdheid , kleuters, faalangst - '92 tot '98,
- Riet Kepser, PDO rekenen, Snappet
- Willy Lintzen, Hetty Wijers, Wilmy Toonen, René Nabuurs : in 2000 VVE certificering, in 2008 Vversterk aanvulling
- deelcertificaat dyslexie: Pierre Hendriks 2009
- René Nabuurs : Master SEN (opleiding afgerond juli 2014)
- Mike Swijghuizen: Master SEN dyscalculie (2^e jaar)
- Harrie Janssen: opleiding SO 1986, certificaat remedial teaching en zorgbreedte lezen 1989; Master Sen begeleiding (2^e jaar)

2.6 Overzicht externe partners

Er is sprake van een vorm van samenwerking met onder andere de volgende partners:
Op schoolniveau kan gebruik worden gemaakt van het volgende netwerk t.a.v. lichte en zware ondersteuning).

Naam organisatie	Type instelling	Lichte ondersteuning	Zware ondersteuning
de Piramide (Gennep)	SBO	ambulante begeleiding en SOVA training op Piramide	
BCO (Venlo)	adviesorgaan	consult en onderzoek	
Sociaal Team (Gemeente Bergen)	loket voor multidisciplinaire aanpak van zorgvragen	advies	
Bovenschools ondersteuningscoördinator Marga Huizenga	loket voor multidisciplinaire aanpak van zorgvragen	advies	
REC Rivierenland (Regio Nijmegen)	expertisecentrum voor LGF	ambulante begeleiding	bij verwijzing naar S.O. school
Plusklas Farfalla	bovenschools initiatief op WSNS niveau voor extra aanbod meer- en hoogbegaafden	x	
Logopedie screening	GGD Liesbeth Tonen	x	
Gemeente Bergen	VVE	extra middelen en ondersteuning	
Rebis Cuijk	onderzoek	x	x
GGD Noord Limburg / JGZ Team Venray West	schoolarts A.Suilen	x	
GGZ Bilderbeekstraat 44, Boxmeer	Onderzoek en begeleiding	x	

Huidige dieptezorgvoorziening	Naam instelling
SBO De Piramide	SBO De Piramide Gennep,
SO Cluster 2	Punt Speciaal

3. Basisondersteuning

3.1 De basiskwaliteit.

R.K. Basisschool 't Kendelke heeft een basisarrangement.
Het inspectierapport is gedateerd op 24-04-2013

3.2 Basisondersteuning op schoolniveau

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. We gaan hierna op de vier aspecten van basisondersteuning in.

3.2.1. Preventieve en lichte curatieve interventies

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren d.m.v. individuele en doelgroep interventies. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning. Uiteraard in samenspraak met de ouders/verzorgers.

In de beschrijving van basisondersteuning worden vervolgens ten minste afspraken vastgelegd over lichte curatieve interventies. Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van handelingsgerichte aanpak. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerlinggebonden) financiering.

Scan: geef in het onderstaande schema aan in welke mate je voldoet aan de criteria.

G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

Herkenning problematiek ¹	V
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren	
Zorgteam / ketenpartners	V
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
Dyslexie	V
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
Dyscalculie	A/V
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minder begaafden	V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meer begaafden	A/V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking	A
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	A/V
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen.(ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
Medische handelingen	A/V
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	

Inventarisatie:

- Opstellen zorgteam: direc., IB-er, leerkracht. Procedure en taakomschrijving maken.
- Vroegtijdige signalering
 - Preventief: samenwerking PSZ/KDV, expertise benutten, HGPD overnemen

- m.b.v. intakeformulier. Acties: welke acties/instanties

- Beleid en procedure dyslexie en dyscalculie, hoogbegaafden: hoe signaleren, welk aanbod, begeleidingstijd: arrangement /aanbod helder maken
- Expertise is in huis: dyslexie, begaafdheid.
- Expertise dyscalculie wordt verder opgebouwd
- Welke expertise missen we nog: sova-training
- Preventief: groepsvorming m.b.v. 'Goed van start'. Positieve regels, levend maken en houden. Schooljaar 2016-2017: participatie in onderzoek universiteiten Utrecht en Amsterdam: 'Wat werkt tegen pesten?'
- Beleid maken m.b.t. medische handelingen. Wat kan, wat niet.

Doelen en acties n.a.v. bovenstaande inventarisatie:

Doelen:

De school heeft een zorgteam: directeur, IB-er, leerkracht

De school heeft een procedure en taakomschrijving voor het zorgteam

De school heeft een protocol en arrangement dyslexie

De school heeft een protocol en arrangement dyscalculie

De school heeft een protocol en arrangement meer- en hoogbegaafdheid

De school heeft een protocol voor medische handelingen

De school heeft een anti-pestprotocol

De school heeft ontwikkelingsperspectief voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte die boven de basisondersteuning uitgaat.

De school hanteert handelingsplannen die afgestemd zijn op de stoornis van het individuele kind

De school heeft een aanbod, gerelateerd aan onze kernwaardes, gericht op het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

De school heeft het aannamebeleid geactualiseerd.

Acties:

* Bijstellen: aannamebeleid, dyslexie protocol, beleid meer- en hoogbegaafdheid, dyscalculieprotocol, protocol medische handelingen; ontwikkelingsperspectieven

* 2016-2017 - doorlichten onderwijs en begeleiding door School aan Zet, PO-raad

* Bijstellen anti-pestprotocol: Schooljaar 2016-2017- participatie in onderzoek universiteiten Utrecht en Amsterdam: 'Wat werkt tegen pesten?'

Ondersteuningsarrangementen op groepsniveau:

- Groepsplan beginnende geletterdheid
- Groepsplan beginnende gecijferdheid
- Groepsplan technisch lezen
- Groepsplan rekenen
- Groepsplan spelling
- Groepsplan begrijpend lezen
- Groepsplan 'omgaan met elkaar'

Ondersteuningsarrangementen op individueel niveau:

- Hoogbegaafdheid
- Dyslexie
- Dyscalculie
- Sova training
- Faalangstreductietraining
- NT2
- Ontwikkelingsperspectief

3.2.2. Onderwijsondersteuningsstructuur

Het tweede aspect van basisondersteuning is de inrichting van de ondersteuningsstructuur. In het ondersteuningsprofiel van de school wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het (ondersteunings)team voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies en hoe die zichtbaar worden in de onderwijsorganisatie van de school. Ook wordt aangegeven hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut, met welke ketenpartners wordt samengewerkt en welke afspraken zijn gemaakt met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken.

3.2.3. Planmatig werken

Het derde aspect van basisondersteuning is planmatig werken. De indicatoren "zorg en begeleiding", zoals die door de onderwijsinspectie in het toezichtkader voor po en vo zijn vastgelegd, vormen hiervoor het uitgangspunt.

3.2.4. Kwaliteit

Kwaliteit is het vierde aspect van basisondersteuning. Criterium hiervoor is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties (po) van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen "het Onderwijsleerproces" of "de Zorg en begeleiding" aan de gestelde norm.

Referentieniveaus

De inspectie heeft verwoord dat er behoefte is aan een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud en het objectief vaststellen van het bereikte beheersingsniveau voor een succesvolle overstap naar het vervolgonderwijs. De referentieniveaus zijn verdeeld in twee kwaliteiten: een fundamentele kwaliteit (F) en een streefkwaliteit (S). De fundamentele kwaliteit hoort door zoveel mogelijk leerlingen te worden bereikt. De streefkwaliteit is een uitdagend perspectief voor leerlingen die op die leeftijd meer aankunnen. Aangezien er in het primair onderwijs sprake is van een zeer gedifferentieerde leerlingenpopulatie, heeft het gebruik van een streefniveau, naast een fundamenteel niveau, extra waarde.

Individuele leerlijn

Bij de beoordeling van de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft de inspectie alle leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn voor een of meerdere vakgebieden. Een school moet kunnen aantonen dat een leerling niet kan meedoen aan het reguliere curriculum. Dit kan bijvoorbeeld met een psychologisch en/of didactisch onderzoek. Ondanks de inspanningen van de school is het niet gelukt deze leerlingen bij de groep te houden, zelfs niet met een minimumprogramma. De inspectie beoordeelt of deze leerlingen voldoende leervorderingen boeken. Dit is alleen mogelijk als de school:

- een (voldoende ambitieus) ontwikkelingsperspectief (eindniveau) heeft vastgesteld;
- dit heeft uitgewerkt met tussendoelen;
- de ontwikkeling van de leerlingen volgt aan de hand van deze tussendoelen;
- er ten minste twee tussentijdse evaluaties hebben plaatsgevonden.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn bijvoorbeeld leerlingen met:

- een indicatie voor speciaal (basis)onderwijs;
- een verwachte uitstroom naar praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs;
- cognitieve of sociaal-emotionele belemmeringen (indicatie voor leerwegondersteuning).

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen stelt de school een ontwikkelingsperspectief op, op basis van zorgvuldig overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft hoe dicht de leerling de gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daar voor nodig is. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor leerlingen die, ondanks de inspanningen van de school, het fundamentele niveau 1F (op onderdelen) niet halen. De groep leerlingen die het fundamentele niveau (1F) niet haalt op 12-jarige leeftijd is divers.

Reguliere basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs hoeven geen ontwikkelingsperspectief op te stellen voor leerlingen die ondersteuning krijgen die in het reguliere (basis)ondersteuningsaanbod zit, zoals begeleiding bij dyslexie of kortdurende remedial teaching.

Voor elke leerling in het regulier onderwijs die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school met ingang van 1 augustus 2014 een ontwikkelingsperspectief op.

Wat moet er in het ontwikkelingsperspectief staan?

In elk geval de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces.

Extra informatie ten opzichte van het (v)so: de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning.

De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs, en daarmee ook op het ontwikkelingsperspectief.

Wie stelt het ontwikkelingsperspectief vast en stelt het bij?

Het bevoegd gezag stelt het ontwikkelingsperspectief vast, nadat het hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders heeft gevoerd. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

Registratie en toezicht

Scholen voor regulier onderwijs moeten vanaf 1 augustus 2014 in het Basisregister Onderwijs (BRON) aangeven wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief heeft. Hiervoor is een wetsvoorstel in voorbereiding.

3.3. De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband

Elke school heeft een goed ingericht onderwijsondersteuningssysteem en de intentie om leerlingen die extra ondersteuning behoeven zoveel als mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

Basisondersteuning	Niveau 1: Groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht Niveau 2: Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen
Lichte ondersteuning	Niveau 3: Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen / expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal BasisOnderwijs
Zware ondersteuning	Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

Uit schoolplan 2016-2019

Elke school heeft een goed ingericht onderwijs ondersteuningssysteem en de intentie om leerlingen die extra ondersteuning behoeven zoveel als mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen*.	<p>Eduscope is ons integraal administratiesysteem en leerlingvolgsysteem/leerling journaal . Het systeem omvat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alle administratieve gegevens die te maken hebben met het kind en het gezin • resultaten van methode gebonden toetsen • toetsen van het Cito LOVS • beoordelingen van de cursorische vakken • beoordelingen van de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind • verslagen van observaties en incidenten • verslagen van gesprekken met de ouders • verslagen van gesprekken met het kind • verslagen van gesprekken met hulpverleners door leerkrachten en of IB-er • plannen m.b.t. de begeleiding van het kind • <i>groepsplannen en individuele plannen staan in een eigen volg-map AAA</i> <p>Van belangrijke gesprekken, die niet onder de leerlingbespreking met I.B. vallen, wordt een beknopt verslag gemaakt. Hierbij valt te denken aan gesprekken met ouders/verzorgers, schoolarts, logopediste e.d. De afspraken worden genoteerd in Eduscope.</p> <p>Verder worden verslagen van onderzoeken door BCO en/of externe instanties gekoppeld aan het dossier van het kind in Eduscope.</p> <p>Daarnaast worden aan het eind van het schooljaar van elk kind beknopt op de leerling volgkaart de volgende overdrachtsgegevens genoteerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lichamelijke kenmerken ○ Sociaal-emotionele kenmerken ○ Cognitieve kenmerken ○ Thuissituatie ○ Gemaakte afspraken (deze worden in de loop van het schooljaar, indien van toepassing, steeds aangevuld) <p>Voor kinderen die in de ondersteuning zitten mag op de leerling volgkaart verwezen worden naar het HGPD w.b. gemaakte afspraken. Van hen worden wel beknopt de overdrachtsgegevens ingevuld.</p>
2	Planmatige	We werken volgens het continuüm van zorg/ondersteuning. De leerkracht is

Aspect	Zichtbare kenmerken
uitvoering van de ondersteuning*.	<p>verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen in zijn groep en voor de extra zorg buiten de groep. De IB-er biedt hierin ondersteuning.</p> <p>Basisondersteuning, binnen de groep</p> <p>Niveau: 1 Algemene ondersteuning - groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht</p> <p>De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn / haar groep leerlingen. Daarmee beoogt hij / zij te anticiperen op en rekening te houden met leerlingen die extra behoeften hebben of mogelijk problemen kunnen geven. De algemene ondersteuning heeft een preventieve functie. Kenmerken zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helderheid over de na te streven (minimum)doelen • structurele signaleringsmomenten • planmatige/cyclische ondersteuning: analyse, uitvoering, evaluatie • optimale taakgerichte leertijd • consequente pedagogisch- didactische aanpak door leerkracht • een positief werkklimaat • bevorderen van eigen deskundigheid en vaardigheid <p>Niveau 2: Extra ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen (klein handelingsplan, binnen en buiten de groep)</p> <p>De leerkracht besteedt extra ondersteuning aan een of meerdere leerlingen, die volgens de signaleringsgegevens de stof nog niet in voldoende mate beheersen, of aan kinderen die gedragsmatig opvallen.</p> <p>De extra ondersteuning kan in het handelen van de leerkracht tot uitdrukking komen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • meer gerichte leer-en-instructietijd • planmatige/cyclische ondersteuning: analyse, uitvoering, evaluatie • extra korte specifieke individuele begeleiding • extra korte specifieke groepsbegeleiding • een aangepaste groepsorganisatie • extra pedagogische maatregelen <p>Niveau 3: Lichte extra ondersteuning na intern overleg/onderzoek. Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen, binnen en buiten de groep)</p> <p>De leerkracht heeft de leerling besproken met de IB-er.</p> <p>Er kan een pedagogisch-didactisch onderzoek verricht worden. Op basis van een analyse en diagnose van de verzamelde gegevens stelt de leerkracht indien nodig (eventueel samen met de IB-er) een handelingsplan of HGPD op. De ouders worden op de hoogte gebracht van dit handelingsplan en zo veel mogelijk betrokken. De leerkracht voert dit handelingsplan in de groep uit. Daarbij is ondersteuning van een onderwijsassistent eventueel mogelijk.</p> <p>Niveau 4: Breedteondersteuning -Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs</p> <p>Speciale ondersteuning na extern onderzoek</p> <p>Door de leerkracht, de IB-er, het BCO en eventueel andere externe instanties (zoals het Ondersteunings-loket) wordt op basis van schoolspecifieke informatie en de gegevens, uit eventueel extern onderzoek, in samenspraak met de ouders een handelingsplan of HGPD opgesteld. Dit handelingsplan wordt voor een vastgestelde periode in de groep uitgevoerd. De IB-er kan hier ondersteuning in bieden. Ook kan er ondersteuning geboden worden in de vorm van ambulante</p>

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		<p>begeleiding vanuit het SO of SBO. Als de vastgestelde periode van het handelingsplan eindigt, moet er geëvalueerd worden met alle betrokkenen. Op basis van deze evaluatie zal men beslissen over de voortgang: Handhaven binnen regulier basisonderwijs (eventueel met ontwikkelingsperspectief) of aanmelding op SO of SBO.</p> <p>Niveau 5: Diepteondersteuning Plaatsing in het Speciaal Onderwijs. Zeer speciale ondersteuning Er wordt samen met de ouders gezocht naar een optimale omgeving waarin de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Dit kan een vorm van speciaal onderwijs zijn.</p>
3	Analyseren leerling- en groepsresultaten.	<p>De leerkracht analyseert en observeert het werk in de klas. Daarnaast worden er methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen afgenomen. De leerkracht zorgt voor planmatige/cyclische ondersteuning: analyse, uitvoering, evaluatie. 3 keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen de Ib-er en de groepsleerkracht, hierin worden de groepsresultaten en de groepsplannen besproken: hoe is de leerkracht tot bepaalde keuzes gekomen, hoe sluiten de onderwijsleerinhouden aan bij de te realiseren doelen, wat is de onderwijsbehoefte van een kind, hoe is de evaluatie en welke consequenties worden hieruit getrokken?</p> <p>Verder komen aan de orde</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyses van de resultaten gemaakt door de leerkracht • in welk niveau van zorg een kind wordt geplaatst • Doelen en acties worden vastgelegd in het groepsplan of in een individueel handelingsplan. <p>Tijdens de leerlingbespreking worden kinderen die ondersteuning behoeven op niveau 3 en 4 besproken. De voortgangsaftspraken worden vastgelegd op het HGPD-formulier.</p> <p>Alle HGPD's worden periodiek geëvalueerd en met ouders besproken. Van alle resultaten van de CITO toetsen wordt een trendanalyse gemaakt. Deze wordt op teamniveau besproken. N.a.v. bespreking worden actiepunten opgesteld, deze worden bij de bespreking van de volgende trendanalyse geanalyseerd.</p>
4	Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	<p>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (niveau 3 en 4) kunnen ondersteuning krijgen van de onderwijsassistent, IB-er of specifieke begeleiding toegewezen krijgen vanuit het ondersteuningsloket.</p>
5	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	<ul style="list-style-type: none"> • Observatiesysteem kleuters, overdracht PSZ • Op schoolniveau worden <ul style="list-style-type: none"> - observatielijsten en Cito-toetsen gebruikt in de kleutergroepen - in groep 3 t/m 8 Cito LOVS en methode gebonden toetsen gebruikt <p>Stap 1: Verzamelen van leerlingengegevens Stap 2: Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: Leerlingen die zich niet conform de prognose ontwikkelen. Stap 3: Tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Stap 4: Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Stap 5: Opstellen van groepsplannen. Stap 6: Uitvoeren en evalueren van groepsplannen.</p> <p>De IB-er begeleidt de leerkracht bij het uitvoeren van de zes stappen uit de cyclus, leidt leerlingbesprekingen. Verder ondersteunt hij de leerkrachten bij vragen en/of werkproblemen. Wij streven ernaar om ieder kind de ondersteuning te geven die het nodig heeft.</p>

Aspect	Zichtbare kenmerken
	<p>Wanneer tijdens de leerlingenbespreking of eerder blijkt dat er kinderen met problemen/specifieke behoeften zijn, wordt deze extra besproken. De leerkracht of mogelijk de intern begeleider doet dan verder onderzoek, bv. het verder toetsen, of het uitvoeren van observaties. Na het onderzoek worden de resultaten besproken met de groepsleerkracht en er wordt, indien nodig, een handelingsplan opgesteld. Het plan wordt zo opgesteld dat het in de groep uitvoerbaar is. Ook de ouders worden betrokken.</p> <p>Als de problemen complex zijn, worden ze besproken met de orthopedagoge van de onderwijsbegeleidingsdienst. In enkele gevallen kan er ondersteuning komen vanuit de speciale scholen. Ook kan er verwezen worden naar hulpverlenende instanties. Voor het doorgeven van onderzoeksgegevens aan andere onderwijs- en/of hulpinstanties wordt aan ouders om schriftelijke toestemming gevraagd.</p>
<p>6 Afspraken over zittenblijven en doorstroming.</p>	<p>In principe stromen onze leerlingen jaarlijks door. Op grond van onderstaande criteria wordt er contact gelegd met de Ib-er. Samen, eventueel met de directie, wordt er per leerling besproken wat goed is om te doen. Leerkrachten nemen de conclusies uit deze gesprekken mee naar de oudergesprekken en streven naar overeenstemming met de ouders.</p> <p>Criteria: Wat heeft het kind nodig? (<i>Zie ook specifiek beleid overgang kleuters, map AAA</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegevens m.b.t. vorderingen/leerontwikkeling – prognose • Sociaal- emotionele ontwikkeling – welbevinden, gedrag • Taak-/werkhouding • Aanbod/ondersteuning in de groep- beheersbaarheid <p>Voorstel criteria voor versnelde doorstroming naar een hogere groep:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leerling moet op de volgende CITO-toetsen minimaal één jaar voorsprong scoren t.o.v. het toets moment behorende bij de groep waarin de leerling op dat moment zit. Deze voorsprong is af te lezen op het alternatief leerling rapport. <ol style="list-style-type: none"> a. Begrijpend lezen b. Rekenen c. Technisch lezen d. Woordenschat e. Spelling 2. Voor kleuters die versneld doorstromen naar groep 3 gelden de volgende criteria: <ol style="list-style-type: none"> a. De leerling scoort op de toetsen Rekenen en Taal voor kleuters op het toets moment behorende bij groep 1 minimaal een I. b. De leerling scoort hoog bij de toetsen fonemisch bewustzijn: kan analyseren en synthetiseren. c. De leerling kan een voorleesverhaal navertellen zonder gebruik te maken van illustraties. d. De leerling kan begin- en eindrijm toepassen. e. De leerling kent minimaal 15 letters. f. De leerling kan bekende woorden ontsleutelen. g. De leerling kan nieuwe woorden met bekende letters ontsleutelen. h. De leerling kent de cijfers 1 t/m 12 en kent de hieraan gekoppelde hoeveelheid. 3. Op sociaal-emotioneel vlak en taakwerkhouding: <ol style="list-style-type: none"> a. De leerling heeft een goede inzet voor het schoolwerk. b. De leerling heeft vertrouwen dat hij het schoolwerk aankan. c. De leerling kan functioneren in een groep met oudere kinderen

	Aspect	Zichtbare kenmerken
7	Beleid verwijzing bao-vo * Zie map AAA 1.Protocol adviezen schoolverlaters 2.Protocol adviezen schoolverlaters: tijdpad	In dit protocol wordt beschreven: <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie zijn betrokken bij de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs? 2. Op welke momenten er activiteiten plaatsvinden die gerelateerd zijn aan de uitstroom? 3. Wat gebeurt er als ouders het niet eens zijn met het advies van de school? 4. Hoe gaat de overdracht naar het v.o. in zijn werk? 5. Wat gebeurt er met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? 6. Hoe gaan we om met de resultaten van de Eindtoets Cito? 7. Op welke wijze vindt terugkoppeling leerlingen plaatst nadat ze de basisschool hebben verlaten. 8. Hoe het protocol en advisering op zich wordt geëvalueerd?
8	Samenwerking met externe instanties.	Een school staat niet op zichzelf, maar werkt nauw samen met diverse instanties zoals OKI, KDV, GGD, Sociaal Team, Onderwijsbegeleidingsdienst, politie, Voortgezet onderwijs, enzovoort. Samenwerking met deze educatieve partners is een krachtig middel om de ontwikkeling van kinderen te volgen en te stimuleren. Onze visie op die samenwerking luidt als volgt: <ul style="list-style-type: none"> • De samenwerking richt zich op het versterken van ontwikkelingskansen van kinderen op alle gebieden. • Met de educatieve partners realiseren we een leer- en leefomgeving die uitdagend en ondersteunend is voor de ontwikkeling van kinderen. • Samen met anderen realiseren we een doorgaande lijn in school, opvang en buitenschoolse activiteiten. Daarnaast zorgen we voor een doorgaande lijn in de koppeling van onderwijs, opvang en zorg. • Opvoedingsproblemen bij kinderen worden teruggedrongen door preventie en afstemming. • Samen met educatieve partners bereiden we kinderen van 0 tot 18 jaar voor op maatschappelijke deelname en goed burgerschap. De school heeft de mogelijkheid om educatieve partners in te schakelen om de zorg en begeleiding van kinderen zo goed mogelijk vorm te geven. Aan ouders wordt vooraf om toestemming gevraagd als het gaat om onderzoek of observatie van hun kind. Ouders hebben zelf ook de mogelijkheid om externe hulp in te schakelen, bijvoorbeeld bij vragen over begeleiding rondom de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. We raden ouders aan om dit met de school te bespreken, zodat er afstemming plaatsvindt tussen school, thuis en eventuele externen. Ten aanzien van signalering, diagnostisering en advisering door derden, zijnde niet aan onze school verbonden deskundigen, hebben alle scholen binnen Lijn 83 de volgende afspraken gemaakt: <ul style="list-style-type: none"> • De extern deskundige moet geregistreerd zijn bij een beroepsvereniging van psychologen en/of orthopedagogen; • De extern deskundige moet over voldoende expertise beschikken ten aanzien van het onderwijskundig en opvoedkundig handelen en deze expertise moet aantoonbaar zijn; • Het moet gaan om breder psychologisch onderzoek waarbij naar het hele kind gekeken wordt en niet alleen de intelligentie vastgesteld wordt; • Het onderzoek vindt plaats in belang van het kind en dient daar ook op gericht te zijn; • De school is alleen dan bereid het advies van een extern deskundige op te volgen indien deze naast gegevens bij de ouders ook pedagogische/ didactische gegevens bij de school heeft ingewonnen en deze terug te vinden zijn in het verslag en/of adviesrapport; • Bij het advies wordt mede rekening gehouden met de mogelijkheden binnen de school en de onderwijskundige en pedagogische aansluiting;

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		<ul style="list-style-type: none"> • De extern deskundige moet bereid zijn om het adviesrapport mondeling op school te komen toelichten en eventueel direct handvatten voor de praktijk te geven; • De kosten van een dergelijke procedure worden niet door de school vergoed tenzij het initiatief voor het onderzoek en advies vanuit de school (met instemming van de directie) is genomen.
9	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.	Zie schoolplan ouderbeleid punt 5.

*) *normindicator inspectie*

Toewijzing extra ondersteuning

In de procedure maken we onderscheid tussen het Toewijzen van Ondersteuning en het afgeven van een TLV SBO-SO (toelaatbaarheid verklaring). Dit zijn twee verschillende grootheden binnen hetzelfde continuüm 'van licht naar zwaar' of van 'preventief naar curatief'. Beide stappen in de procedure dienen te voldoen aan kwaliteitseisen: betrokkenheid ouders, interdisciplinair overleg (indien nodig en in functionele samenstelling), afgestemd op de ernst/zwaarte van de situatie van de betrokken leerling en gebaseerd op Handelingsgerichte procesdiagnostiek. Dit wordt bewaakt door het bestuur.

3.4. IJkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans)

In deze paragraaf werken wij de ijkpunten voor basisondersteuning uit. Wij doen dat op 2 niveaus:

- basiskwaliteit volgens het kader van de inspectie
- PO-kwaliteit volgens het referentiekader en eventuele aandachtspunten vanuit de PO-Raad en vanuit de uitgevoerde pilots Passend onderwijs

Wij werken dit uit voor achtereenvolgens de domeinen beleid, onderwijs, begeleiding en organisatie.

Voor het beleid van de scholen hebben we drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- beleid
- onderwijsondersteuningsprofiel
- effectiviteit

Bij de ijkpunten geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen. (G = goed, V= voldoende en A= aandachtspunt)

IJkpunt 1 De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg.	V
	Deze visie wordt gedragen door het hele team.	V
	De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.	A?
	De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	V
	De inzet van zorgmiddelen is duidelijk.	V
Basis-kwaliteit	De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (9.1)	V
Doelen en acties	<p>Doelen: De school werkt planmatig aan de groepsplannen waaraan handelingsplannen worden gekoppeld. De school heeft vastgelegd wanneer voor een kind een handelingsplan of een HGPD wordt opgesteld, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van het kind.</p> <p>Actie: De inhoudelijke weergave en de evaluatie dient verbeterd te worden. De IB-er en de leerkrachten richten zich in de groeps- en leerlingbespreking met name op de inhoud en evaluatie van de doelen van de plannen en proberen een individueel HP hierin vorm te geven. De uitkomsten hiervan vormen de basis voor de nieuwe plannen. (schooljaar 2016 – 2019) De IB-er maakt een lijst van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften m.n. voor met een indicatie VVE, SOVA, faalangst, dyslexie, dyscalculie, motorische beperkingen, ASS, ADHD, hoogbegaafdheid. Bijbehorende arrangementen worden beschreven en met het team besproken. Deze arrangementen worden geïmplementeerd in de groeps- en individuele plannen. De IB-er/werkgroep maakt een overzicht van de zorgmiddelen die worden ingezet</p>	

IJkpunt 2 De school heeft haar onderwijsondersteuningprofiel vastgesteld		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Het onderwijsondersteuningprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	V
	De MR stemt in met het onderwijsondersteuningprofiel.	V
	Het onderwijsondersteuningprofiel is actueel.	V
	Het onderwijsondersteuningprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	V
	Het onderwijsondersteuningprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.	A
	Het onderwijsondersteuningprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	V
	Het onderwijsondersteuningprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.	V
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het SOP sluit aan bij het document 'ondersteuning van de kinderen op onze scholen' en wordt onderdeel van het komende schoolplan en schoolgids. ▪ Het SOP bevat een beschrijving van het aanbod, begeleidingsmogelijkheden, expertise en voorzieningen. <p>Actie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MT past het SOP aan en legt het in april/ mei ter instemming en advies voor aan het team en de MR. ▪ De beschreven doelen en acties neemt de directeur over op de actielijst/jaarplan van 2016-2019 ▪ De directeur neemt de verwijzing naar het SOP op in de schoolgids 2016-2019 Het SOP wordt op de website geplaatst. (schooljaar 2016-2019) ▪ Het SOP maakt deel uit van het nieuwe schoolplan. (schooljaar 2016-2019) ▪ De beschrijving van het aanbod, begeleiding, expertise en voorzieningen wordt afgestemd met het nieuwe zorgplan van de nieuwe stichting. Wat wordt beschreven in het zorgplan en wat in het SOP? (schooljaar 2016-2019) 	

IJkpunt 3 De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zondig aan.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.	V
	De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	A
Basis-kwaliteit	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2).	V
	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3).	VA
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4).	V
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5)	V
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde	VG

	onderwijskwaliteit (9.6).	
Doelen en acties	<ul style="list-style-type: none"> - De opbrengst, effectiviteit van de middelen en scholing wordt getoetst in team/bouwoverleg - Het onderwijsleerproces wordt geëvalueerd. <p>Acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultaten bovenstaande vormen richtlijnen voor het nieuwe jaarplan/schoolplan 	

Voor het domein onderwijs hebben wij vijf ijkpunten geformuleerd:

- omgeving
- continue ontwikkeling/opbrengsten ondersteuning
- handelingsgericht werken
- onderwijs-op-maat
- handelingsbekwaamheid

Ijkpunt 4 Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	V
	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	G
Basis-kwaliteit	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (4.2).	V
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (4.4).	V
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (4.5/4.6).	V
	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7).	V
Doelen en acties	<p>Doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbetering schoolklimaat: komen tot sterke basisregels van : hoe gaan wij om met elkaar <p>Acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit schooljaar wordt door de schoolraad leerlingen, ouders en leerkrachten bevraagd naar hun basiswensen: hoe gaan we om met elkaar - De school gebruikt een methode/werkwijze voor de sociaal emotionele ontwikkeling. - De kinderen vullen jaarlijks een lijst in t.b.v. de veiligheidsbeleving - Het document 'omgaan met elkaar en het anti-pestprotocol' wordt tweejaarlijks aan de MR voorgelegd - De school neemt in 2016-2017 deel aan een onderzoek "Wat werkt tegen pesten?" Opbouw: een 0- meting, daarna interventies (lessen en trainingen – o.b. Taakspel of Zippy's vrienden, b.b. PRIMA), een herhaling van de meting. 	

IJkpunt 5 De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	G
	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	G
	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	G
Basis-kwaliteit	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1).	G
	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2).	V
	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben (8.1).	G
Doelen en acties	<p>Doelen</p> <p>De school werkt doelgericht aan het behalen van de minimumvaardigheidsscores genoemd door de inspectie.</p> <p>Acties:</p> <p>In het schooljaar 2016-2019 koppelen aan de normen referentieniveaus taal en rekenen.</p>	

IJkpunt 6 Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijsondersteuningarrangementen.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zo nodig) aan.	G
	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zo nodig) aan.	V
Basis-kwaliteit	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen (8.2).	G
	De school voert de ondersteuning planmatig uit (8.3).	V
	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning (8.4).	V
Doelen en acties	<p>Doelen: De school werkt planmatig aan de groeps- en handelingsplannen en de HGPD's.</p> <p>Actie: De IB-er en de leerkrachten richten zich in de groeps- en leerlingbespreking met name op het realiseren van een gedegen, maar ook praktische uitvoering en evaluatie van de doelen van de groeps- en handelingsplannen.</p> <p>De evaluatie hiervan vormt de basis voor het jaarplan 2016-2017</p>	

IJkpunt 7 Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V
	Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen.	V/A
	Het personeel geeft leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback.	V/A
	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	G
Basis-kwaliteit	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4). Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.1).	V/A
	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).	G
	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).	V/G
	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).	V/A
Doelen en acties	<p>Doelen: De leerkracht stemt op effectieve manier inhoud en werkvorm af op de behoefte van de kinderen. De leerkracht geeft directe feedback aan het kind De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoefte.</p> <p>Acties: In de bouw zullen alle aanwezige orthodidactische materialen worden gescreend. Ontbrekende materialen worden aangevuld. (Schooljaren 2016-2019) Gericht aanbod en feedback voor meer- en hoogbegaafden wordt in de klassenorganisatie mogelijk gemaakt. (Schooljaren 2016-2019)</p> <p>Extra verbeterpunt: De onderwijstijd voor bepaalde leerinhouden wordt in het groepsplan praktisch afgestemd op de behoefte van de leerlingen en de groep. (Schooljaar 2016-2017)</p>	

IJkpunt 8 Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V
	Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V
	Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V/G
	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	G
	Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	G
	Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.	G
	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	V/G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Doelen: Verbeteren van de organisatorische competentie om de begeleiding af te stemmen op de extra onderwijsbehoefte. Verbeteren van de pedagogische competenties m.n. bij extra ondersteuningsbehoefte op gedrag.</p> <p>Acties: Het teamleren richten op verdiepte analyse en planning activiteiten), de inhoud van het aanbod en de begeleiding van de kinderen binnen (combinatie-)groepen, mogelijk door samen koppelen leerstofeenheden. Door middel van scholing de competenties van de leerkrachten verbeteren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoefte. Op school de leerkrachten laten leren van en met elkaar: samen lessen voorbereiden gericht op slo-doelen, methode als hulpmiddel. (schooljaren 2016-2019)</p>	

Begeleiding

Voor de begeleiding van de scholen hebben wij drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- onderwijsondersteuningarrangement
- overdracht
- betrokkenheid ouders

IJKpunt 9 Voor alle leerlingen is een ambitieus onderwijsondersteuningarrangement vastgesteld.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Het onderwijsondersteuningarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	V
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	V
	Het onderwijsarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen.	V
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht en is handelingsgericht opgesteld.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat evaluatiemomenten.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan).	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	A
Basis-kwaliteit	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (57.3).	A?
	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes (57.4).	A?
Doelen en acties	<p>Opmerkingen: Deze indicator is voor het speciaal basisonderwijs.</p> <p>Doelen voor het basisonderwijs: HGPD. We stellen een HGPD op voor kinderen vanaf ondersteuningsniveau 3.</p> <p>Ontwikkelingsperspectief. Als een kind een ontwikkelingsachterstand heeft van minimaal een ½ jaar op meerdere ontwikkelingsgebieden (lezen, spelling, begrijpend lezen, taal en rekenen), niet zijnde lezen en spelling, wordt een OPP opgesteld en een plan van aanpak. Het betreft kinderen met een verwachte uitstroom naar basis/LWOO of PRO. Het betreft kinderen vanaf groep 6 die op een of meerdere kernvakken een gemiddeld leerrendement van < 75% (of een verwacht DLE eind groep 8 van < 50) behalen</p> <p>Actie: Voor de betreffende kinderen van groep 7 en 8 wordt in het schooljaar 2016 een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Voor de betreffende kinderen vanaf groep 6 wordt in de schooljaren 2016-2019 een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p>	

IJKpunt 10 De school draagt leerlingen zorgvuldig over.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsondersteuningarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	V
	Het onderwijsondersteuningarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.	V
	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	V?
	De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	V
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Er is een warme overdracht van leerlingen met een onderwijsondersteuningsarrangement: van voorschoolse voorziening naar basisschool, van bs naar vo, van en naar s(b)o en van en naar een andere basisschool. We hebben zicht op onze verwijzadviezen en het resultaat daarvan naar v.o. <p>Actie:</p> <ul style="list-style-type: none"> De warme overdracht van de ene naar de andere groep (leerkracht) wordt gestructureerd m.b.v. het inhoudelijk groepsplan, aangevuld met specifieke dossiers. Schooljaren 2016-2019. We actualiseren jaarlijks een analysedocument m.b.t. de verwijzadviezen naar het vo. Schooljaren 2016-2019. Er is een warme overdracht leerlingen met een onderwijsondersteuningarrangement. Schooljaren 2016-2019. Terugkoppeling met de vorige school of voorschoolse voorziening vindt indien nodig plaats. De school informeert bij de nieuwe school (niet vo), na 6 weken en minimaal aan het einde van het schooljaar, hoe het met de leerling gaat. 	

IJkpunt 11 Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school bevroegt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren).	V
	Het personeel bevroegt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	V
	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	G
	De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling hun kind(eren).	V/G
	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningsarrangement.	V/G
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	V
	Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.	G
	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De ouders vragen naar de wensen en verwachtingen t.a.v. de begeleiding van hun kind. ▪ School betreft de ouders tijdig bij de orderingen van het kind, m.n. snel als er veranderingen plaats vinden in de verwachte lijn. ▪ De rol en verantwoordelijkheid van ouders, school en leerling bespreken en vastleggen over de uitvoering van de begeleiding van de kinderen met extra ondersteunings-behoefte. ▪ Intakegesprekken van de onder- en zij-instroom worden gevoerd door de IB-er en de leerkracht of directeur. <p>Acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De intakegesprekken zijn opgenomen in het aannamebeleid. Schooljaren 2016-2019 ▪ De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van een individueel handelingsplan en het onderwijsondersteuningsarrangement. ▪ De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. Ouders en leerlingen worden mede verantwoordelijk voor het leerproces. ▪ Overgangsgesprek/leerlingbespreking voor en 3 weken na de start van het nieuwe schooljaar (team-werkvergadering) 	

Organisatie

Voor de organisatie van de scholen hebben we twee ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- interne ondersteuningstructuur
- zorgteam

IJkpunt 12 De school heeft een effectieve interne ondersteuningstructuur.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.	V
	Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.	A
	Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.	V
	Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijsondersteuningarrangementen.	V
	De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen.	A
	De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd.	V
	De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp.	V
	De school grijpt bij ernstige problemen snel in.	V
	Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V
	De interne zorg is afgestemd op de ondersteuningstructuur van het swv.	A
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Doelen: De IB-er beschikt over voldoende middelen en tijd om te coachen en te begeleiden De IB-er is voldoende gekwalificeerd middels een erkende opleiding.</p> <p>Acties: De IB-er volgt 2015-2017 een Master Sen opleiding begeleiding</p>	

IJKpunt 13 De school heeft een effectief zorgteam.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school.	A
	Taken van het zorgteam zijn vastgelegd.	A
	Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringloket voor.	V
	Het zorgteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school.	V/A
	Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers	V/A
Basis-kwaliteit	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden (8.5).	A
Doelen en acties	<p>Doel: De school beschikt over een zorgteam van directeur, IB-er en leerkracht en een goede , praktische taakomschrijving.</p> <p>Actie: Het maken van een protocol zorgteam van directeur, IB-er en leerkracht.</p>	

3.5. Het schoolondersteuningsprofiel in het SWV PassendOnderwijs.

De ontwikkeling en vaststelling van een Schoolondersteuningsprofiel is een verantwoordelijkheid van de school zelf en wordt door het eigen bestuur getoetst. De waarde van dit instrument zit vooral in het proces binnen de school, c.q. het bestuur. De dialoog tussen teamleden, leidinggevenden, ouders, collega scholen en bestuur; het analyseren wat goed gaat en waar verbeteringen moeten worden gezocht en het formuleren van ambities naar de toekomst. Resultaten hiervan staan verwoord in het schoolplan en schoolgids en dienen dus ook gezien te worden in de eigen context.

Het SWV heeft geen verplichtend format voorgeschreven vanwege verschillende inzichten hierover en omdat er al langer trajecten lopen bij diverse besturen. Scholen en besturen hebben verschillende instrumenten gehanteerd, passend bij hun eigen visie. Dit betreft landelijke instrumenten zoals "Kind op de gang", "Zorg in beeld", "Werken met Kwaliteitskaarten", anderen hebben een eigen traject gevolgd.

Een risico bij vergelijkende overzichten is dat deze weliswaar worden gemaakt vanuit oprechte bedoelingen, maar dat de resultaten voort komen uit verschillende interpretaties, 'beelden' en een andere context (bijvoorbeeld scholen met verschillende doelgroepen), waardoor een dergelijk overzicht snel discutabel is en vraagt om centrale toetsing.

Het samenwerkingsverband heeft ingestemd met een instrument om tot een compact overzicht te komen op basis waarvan het bestuur van het SWV kan beoordelen of scholen (en besturen) de centrale afspraken respecteren en of er sprake is van een dekkend netwerk van scholen dat aan alle leerlingen een passende onderwijsplek kan aanbieden. Dit overzicht is daarmee het startpunt en dit instrument zal in de komende jaren aangevuld en verbeterd worden.

De 5 niveaus van ondersteuning uit de hoofdlijnennotitie zijn als uitgangspunt genomen en er is vervolgens gezocht naar een beperkt aantal ijkpunten uit eigen documenten voor de niveaus 1 t/m 3 plus onderscheidende elementen voor de niveaus niveau 4 en 5.

Het SWV gaat er verder van uit dat de gevraagde gegevens worden aangeleverd door het bestuur van de betreffende school en dat daar ook de verantwoordelijkheid ligt t.a.v. de betrouwbaarheid. Door middel van een nog op te stellen monitoring wordt achteraf zichtbaar of doelen gehaald zijn en waar knelpunten zijn. In die analyse kan dan het school en bestuursondersteuningsprofiel betrokken worden.

Ten aanzien van de basisondersteuning gaat het SWV ervan uit dat het niet zinvol is om gegevens die elders worden getoetst (inspectie) of verantwoord(schoolgids) nogmaals bij elkaar te plaatsen. Uitgangspunt is dus dat elke school de basisondersteuning in niveau 1 en 2 met de regulier lumpsum middelen verzorgt.

IJkpunten samenwerkingsverband		
Indicatoren		
niveau 1-2	Is de handelwijze van de school gebaseerd op HGPD-denken en werken?	V
	Heeft de school beschreven hoe de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap van elke leraar wordt gestimuleerd ?	V
niveau 3	Heeft de school een adequate ondersteuningsstructuur?	V
	Kan de school een beroep doen op een Bovenschoolse Ondersteuningscoördinator?	V
	Heeft de school beschreven welke interne en externe ondersteuning en expertise beschikbaar is?	V
	Is deze interne en externe ondersteuning en expertise direct toegankelijk?	V/A
	Worden ouders altijd betrokken bij het formuleren van het ontwikkelingsperspectief en doelen en activiteiten van de leerling?	V
	Worden er gemeenschappelijke arrangementen ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen?	A
	Levert de school een bijdrage aan het ontwikkelen en onderhouden van expertise d.m.v. relevante 'kenniskringen'?	V/A
	Omschrijft de school in hoeverre er wordt samengewerkt met ketenpartners in bijv. de jeugdzorg?	V
niveau 4 (SBO)	Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben?	V
	Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJkpunten ook op deze school van toepassing?	V
niveau 5 (SO)	Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij leerlingen kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben?	
	Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJkpunten ook op deze school van toepassing?	
Doelen en acties		

4 Extra ondersteuning.

In dit stuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

IJKpunten samenwerkingsverband		
Is de school speciaal toegerust (bijv. vanuit budget van het betreffende schoolbestuur of uit middelen van het samenwerkingsverband) om kinderen met (zeer) specifieke onderwijs- en ontwikkelingsvragen te begeleiden binnen het voor die school reguliere aanbod, waarbij er sprake is van een specifieke doelgroep, een beschermde omgeving en/of sprake is van een gecombineerde problematiek?		
Te denken valt aan:		
Onderscheidende factoren	Specifieke leerproblemen bij kinderen die moeilijker dan gemiddeld leren	
	Kinderen die gemakkelijker dan gemiddeld leren	
	Kinderen met een lichamelijke beperking	
	Kinderen met een verstandelijke beperking	
	Kinderen met gedrags- en omgangsproblemen, eventueel voorkomend uit een stoornis of beperking	
	Kinderen met een langdurige ziekte	
	Kinderen met meervoudige beperkingen	
Doelen en acties		

5. Conclusie en ambities:

Doelen en acties in vorig hoofdstuk

Doelen

- werken met zorgteam: directie, IB-er, leerkracht. (procedure, taakomschrijving maken)
- beleid maken m.b.t. medische handelingen. wat kan, wat niet.
- meer zicht op hulplijnen (IB- meer kennis van mogelijkheden/inzet ab en sofatraining)
- beleid en arrangementen dyslexie en dyscalculie, hoogbegaafden: hoe signaleren, welk aanbod, communicatie naar en rol ouders. I.s.m. ouders
 - leerinhouden
 - gebruik (orthodidactische) materialen
 - werkvormen afstemmen op leerlingen
 - begeleidingstijd
 - lopende de behandeling
 - na afloop/nazorg
 - monitoring onderwijsleerproces: is het gelukt het aanbod te realiseren, welke weg/ middelen/opbrengst.
- beleid ontwikkelingsperspectief

- realiseren van goede ondersteuning door
 - preventief: te weten
 - samenwerking PSZ/KDV, expertise benutten, HGPD overnemen
 - intakeformulier. Acties: welke acties/instanties
- Soc./em.: Deelname onderzoek + preventief: groepsvorming m.b.v. 'Goed van start'/TOP 8. Positieve regels maken en houden
 - vroegtijdige signalering
 - adequate acties: vastleggen wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is, kader/norm vaststellen
- ondersteuning planmatig uitvoeren (8.3).
- Inzetten van kennis en vaardigheden
 - kwaliteiten en expertise Master Sen inzetten – dyslexie, dyscalculie
 - opbouw expertise: sova expertise missen we nog
- volgen lln. na uitstroom: welke aandachtspunten op didactisch/ped. gebied

5.1. Grenzen

We streven ernaar kinderen thuisnabij onderwijs te geven. In goed overleg zullen leerkrachten, ouders, directie en externen samen naar mogelijkheden zoeken om dit elk kind te kunnen bieden.

De school geeft aan dat de grenzen per leerling kunnen verschillen. De grenzen tot waar de school basiszorg kan bieden en waar sprake is van verwijzing worden sterk bepaald door onderstaande criteria, maar zijn ook afhankelijk van de bekwaamheid en capaciteit bij de groepsleraar en het team. Veelal ervaren leraren minder grenzen als het gaat om het kunnen begeleiden van leerlingen met specifieke leer-/ontwikkelingsvragen dan wanneer ze te maken hebben met leerlingen met gedragsproblematiek (of een combinatie). Met name als het dagelijks handelen in de groep en het welbevinden van andere leerlingen in de groep sterk wordt verstoord, is de grens bij leraren bereikt en staat men minder open voor het opvangen van deze leerlingen.

Het team geeft aan dat de grenzen van het kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften is bereikt, als er sprake is van de volgende omstandigheden en/of condities:

- Indien de veiligheid en het welbevinden van het kind, de andere kinderen, de leerkrachten en de omgeving niet meer gewaarborgd kan worden.
 - Als de aard van ondersteuningbehoefte te specifiek en te specialistisch is. M.a.w. de ondersteuningvraag van het kind overstijgt het ondersteuningaanbod van de school.
 - Als de ondersteuningsbehoefte van kinderen binnen een groep te groot, te veel wordt, waardoor het tegemoetkomen aan die behoefte in de knel komt.
 - Er zijn beperkingen in het faciliteren van de inzet van mensen, tijd, financiële en materiële middelen. We willen wel, maar hebben daarvoor meer handen op werkvloer nodig. De school heeft de laatste jaren te maken gehad met krimp waardoor we als relatief 'kleine' school meer taken door minder mensen moeten laten uitvoeren.
 - Het maximale aantal arrangementen. Om goed te begeleiden vinden we dat het aantal specifieke arrangementen per leerkracht niet meer kan zijn dan 3. Meer facilitering (meer handen in de klas, meer tijd voor de leerkracht i.v.m. de administratie rondom de arrangementen) zou kunnen leiden tot uitbreiding van de mogelijkheden.
- Belangrijke criteria voor gebruikmaking van zware ondersteuning (zie schoolgids)
 1. welbevinden kind, bv. lijdensdruk
 2. gedragsproblemen
 - a. naar binnen - bv. faalangst
 - b. naar buiten – bv. opstandig en (ver)storend gedrag
 3. vorderingen/leerbaarheid onvoldoende
 4. beheersbaarheid in de groep: het kind kan de benodigde aandacht niet ontvangen (frustreert zelf en/of de groep en de leraar).

Behoeft versus Aanbod

De school heeft per jaar te maken met een redelijk vast percentage leerlingen dat lichte ondersteuning behoeft. De intensiteit van de verleende basisondersteuning neemt wel toe.

Het huidige zorgaanbod voorziet grotendeels aan de behoeften van leerlingen en ouders. R.K. Basisschool 't Kendelke biedt onderwijs aan alle leerlingen vanuit de basiszorg. Daar waar specifieke zorgbehoeften bij leerlingen een ander onderwijszorgaanbod vereisen probeert de school er alles aan te doen om deze leerling binnen de school te krijgen en te houden. Hierbij zet het vooral in op het versterken van zorg binnen de groep door de groepsleraar door het versterken van de effectiviteit van de klassenorganisatie, differentiatievormen, zelfstandig werken, extra hulpmaterialen, coöperatieve werkvormen ed.

Basisondersteuning	Niveau 1: Groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht Niveau 2: Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen
Lichte ondersteuning	Niveau 3: Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen / expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs
Zware ondersteuning	Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

Ambities in de basisondersteuning

* definiëren intern en extern arrangement

De school heeft ondersteuningsarrangementen op groepsniveau:

- Groepsplan beginnende geletterdheid
- Groepsplan beginnende gecijferdheid
- Groepsplan technisch lezen
- Groepsplan rekenen
- Groepsplan spelling
- Groepsplan begrijpend lezen
- Groepsplan 'omgaan met elkaar'

De school heeft ondersteuningsarrangementen op individueel niveau:

- Hoogbegaafdheid
- Dyslexie
- Dyscalculie
- Sova training
- Faalangstreductietraining
- NT2
- Ontwikkelingsperspectief

Ambities van de school

Schoolniveau

De ambitie van de school is om kinderen uit Siebengewald en omgeving zoveel mogelijk op te vangen binnen de school (in hun dorp). Onderwijs dichtbij huis van kinderen (en ouders) houden. De leidraad voor het vormgeven van Passend onderwijs blijft gebaseerd op de binnen de school opgestelde procedure(s) waarin omschreven staat op welke wijze leerlingen worden aangenomen op school of worden (door)verwezen naar extra zorg.

Om het basisaanbod te versterken wordt op schoolniveau de komende jaren ingezet op:
Inpassen van individuele handelingsplannen in het groepsplannen.
Verder versterken van hogere leeropbrengsten bij kinderen
Opbrengstgericht werken nog verder versterken (o.a. kunnen analyseren van gegevens en bespreken trendanalyses) en verankeren in de cultuur van de school.
Versterken van betrokkenheid en eigenaarschap van leraren bij de eigen schoolontwikkeling door het geven van meer ruimte aan leraren om naar eigen talent en vermogen samen aan gestelde doelstellingen te werken.

Voor 01-08-2016 willen we de volgende protocollen uitgewerkt en verfijnd hebben:

- De school heeft een protocol dyslexie
- De school heeft een protocol meer- en hoogbegaafdheid
- De school heeft een protocol voor medische handelingen
- De school heeft een anti-pestprotocol
- De school heeft een aannameprotocol

Ambities in lichte ondersteuning

- o De school heeft een zorgteam: directeur, l-cer, leerkracht
- o De school heeft een procedure en taakomschrijving voor het zorgteam
- o De school heeft een protocol en arrangement dyslexie
- o De school heeft een protocol en arrangement dyscalculie
- o De school heeft een protocol en arrangement meer- en hoogbegaafdheid
- o De school heeft een protocol voor medische handelingen
- o De school heeft een anti-pestprotocol
- o De school heeft ontwikkelingsperspectief voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte die boven de basisondersteuning uitgaat.
- o De school hanteert handelingsplannen die afgestemd zijn op de stoornis van het individuele kind
- o De school heeft een aanbod, gerelateerd aan onze kernwaardes, gericht op het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- o De school heeft het aannamebeleid geactualiseerd.

Ondersteuningsarrangementen

Vakinhoudelijke kennis en de bijbehorende didactiek vergroten de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten m.b.t. de betreffende ontwikkelingsgebieden.

Op groepsniveau

- I. Groepsplan beginnende geletterdheid
 - a. Tussendoelen beginnende geletterdheid bepalend voor uitdagend taalaanbod.
 - b. De lessen worden gegeven volgens het IGD model.

- c. Coöperatieve werkvormen worden ingezet.
 - d. Er wordt op drie niveaus instructie gegeven: de instructieafhankelijke groep, de instructie onafhankelijke groep en de verlengde instructiegroep.
- II. Groepsplan beginnende gecijferdheid
- a. Tussendoelen beginnende gecijferdheid bepalend voor uitdagend rekenaanbod.
 - b. De lessen worden gegeven volgens het IGDI model.
 - c. Coöperatieve werkvormen worden ingezet.
 - d. Er wordt op drie niveaus instructie gegeven: de instructieafhankelijke groep, de instructie onafhankelijke groep en de verlengde instructiegroep.
- III. Groepsplan rekenen
- a. Kerndoelen rekenen bepalend voor uitdagend rekenaanbod.
 - b. De lessen worden gegeven volgens het IGDI model.
 - c. Coöperatieve werkvormen worden ingezet.
 - d. Er wordt op drie niveaus instructie gegeven: de instructieafhankelijke groep, de instructie onafhankelijke groep en de verlengde instructiegroep.
 - e. Zo werken wij in de klas
- IV. Groepsplan technisch lezen
- a. Kerndoelen technisch lezen bepalend voor uitdagend leesaanbod.
 - b. De lessen worden gegeven volgens het IGDI model.
 - c. Coöperatieve werkvormen worden ingezet.
 - d. Er wordt op drie niveaus instructie gegeven: de instructieafhankelijke groep, de instructie onafhankelijke groep en de verlengde instructiegroep.
 - e. Zo werken wij in de klas
- V. Groepsplan spelling
- a. Kerndoelen technisch lezen bepalend voor uitdagend leesaanbod.
 - b. De lessen worden gegeven volgens het IGDI model.
 - c. Coöperatieve werkvormen worden ingezet.
 - d. Er wordt op drie niveaus instructie gegeven: de instructieafhankelijke groep, de instructie onafhankelijke groep en de verlengde instructiegroep.
 - e. Zo werken wij in de klas
- VI. Groepsplan begrijpend lezen
- a. Kerndoelen technisch lezen bepalend voor uitdagend leesaanbod.
 - b. De lessen worden gegeven volgens het IGDI model.
 - c. Coöperatieve werkvormen worden ingezet.
 - d. Er wordt op drie niveaus instructie gegeven: de instructieafhankelijke groep, de instructie onafhankelijke groep en de verlengde instructiegroep.
 - e. Zo werken wij in de klas
- VII. Groepsplan gedrag (omgaan met elkaar)
- a. Verlevendigen van de kernwaarden
 - b. Orthodiactisch programma als onderlegger
 - c. Zo werken wij in de klas

Op individueel niveau, realiseren op school of clusters van scholen

De ouders worden intensief betrokken bij de individuele arrangementen. In het plan wordt niet alleen de organisatie, maar ook de inhoud en de verantwoordelijkheden vastgelegd. Zowel de verantwoordelijkheden en de bijbehorende taken van de school als van de ouders worden uitgewerkt.

Daar waar nodig wordt de specialistische ondersteuning vanuit het so en sbo ingezet. Dit zal vooral (preventieve) ambulante begeleiding zijn. Tijdelijke plaatsing en gedeeltelijke plaatsing zou ook tot de mogelijkheden moeten behoren.

- I. Meer- en hoogbegaafdheid:
 - a. Handelen volgens het protocol meer- en hoogbegaafdheid
 - b. Plusklas voor cluster van scholen
 - c. HGPD/HP

- II. Dyslexie:
 - a. Handelen volgens het protocol dyslexie
 - b. Behandeling door specialisten
 - c. Aanpassingen vastgelegd in zo werken wij in de klas 'Technisch lezen' en 'Spelling'
 - d. HGPD/HP
- III. Dyscalculie:
 - a. Handelen volgens het protocol dyscalculie
 - b. Aanpassingen vastgelegd in zo werken wij in de klas 'Rekenen'
 - c. HGPD/HP
- IV. SoVa-training:
 - a. Cluster van scholen
- V. Faalangstreductietraining:
 - a. Cluster van scholen
- VI. Ontwikkelingsperspectief
 - a. Voor alle kinderen vanaf groep 6 die niet het reguliere aanbod volgen en die vermoedelijk uitstromen naar LWOO en PRO? Maximaal niveau eind groep 7? met leerproblemen op minimaal de volgende vakken: rekenen en begrijpend lezen.
 - b. IQ lager dan 80
 - c. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (niveau 3)
- VII. NT2
 - a. Nieuwe instromers uit andere landen worden zoveel mogelijk geclusterd, zodat een gerichte ondersteuning in de Nederlands taal gegeven kan worden.

Ambities zware ondersteuning

In de huidige situatie worden knelpunten in verwijzingsprocedures, dossiervorming en overdracht van en naar de SBO en (V)SO (REC's) ervaren.

De school niet streeft naar aparte SBO/SO-voorzieningen voor heel specifieke groepen leerlingen binnen de school, zoals een autiklas ed.

6. Planning

Acties	2016-2017	2017-2018
De IB-er en de leerkrachten richten zich in de groeps- en leerlingbespreking met name op de inhoud en evaluatie van de doelen van de groepsplannen en brengen het individueel HP hierin onder	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De IB-er maakt een lijst van onderwijsbehoeften o.a. van de kinderen met een indicatie VVE, SOVA, faalangst, dyslexie, dyscalculie, motorische beperkingen, ASS, ADHD, hoogbegaafdheid. Bijbehorende arrangementen worden beschreven en met het team besproken. Deze arrangementen worden geïmplementeerd in de groeps- en individuele plannen. Het MT/werkgroep maakt een overzicht van de zorgmiddelen die worden ingezet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De beschreven doelen en acties neemt de directeur over op de actielijst/jaarplan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De directeur neemt de verwijzing naar het SOP op in de schoolgids.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Het SOP maakt deel uit van het nieuwe schoolplan.		<input checked="" type="checkbox"/>
De beschrijving van het aanbod, begeleiding, expertise en voorzieningen wordt afgestemd met het nieuwe zorgplan van de nieuwe stichting en het SOP van de school.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Het SOP wordt op de website geplaatst.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bij de evaluatie van de leerlingenzorg wordt ook de effectiviteit van de ingezette middelen getoetst.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Deelname aan onderzoek " Wat werkt tegen pesten" De school gebruikt PRIMA voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De kinderen vullen jaarlijks een lijst in t.b.v. de veiligheidsbeleving	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Het document 'omgaan met elkaar en het anti-pestprotocol' wordt tweejaarlijks aan de MR voorgelegd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In het schooljaar toetsen we de normen voor de resultaten aan de referentieniveaus taal en rekenen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De IB-er/werkgroep zal alle aanwezige orthodidactische materialen screenen. Ontbrekende materialen worden aangevuld.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Directe feedback voor meer- en hoogbegaafden wordt in de klassenorganisatie mogelijk gemaakt.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school laat de aanbevelingen uit de screening van 16 juli 2016 door School aan Zet om in een planmatige aanpak van om de kwaliteit van het onderwijs en de processen nog verder te verbeteren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De onderwijstijd voor bepaalde leerinhouden wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen en de groep.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Het teamleren wordt gericht op verdiepte analyse en planning activiteiten), de inhoud van het aanbod en de begeleiding van de kinderen binnen (combinatie-)groepen, mogelijk door samen koppelen leerstofeenheden en/of werken op SLO doelen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De scholing laten delen en daardoor de competenties van de leerkrachten verbeteren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoefte. Leren van en met elkaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voor de betreffende kinderen van groep 7 en 8 wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Voor de betreffende kinderen vanaf groep 6 wordt een		<input checked="" type="checkbox"/>

ontwikkelingsperspectief opgesteld.		
De warme overdracht van de ene naar de andere groep (leerkracht) wordt gestructureerd m.b.v. het inhoudelijk groepsplan. Nieuwe inrichting dossiers	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
We actualiseren jaarlijks een analysedocument m.b.t. de verwijsadviezen naar het vo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Er is een warme overdracht leerlingen met een onderwijsondersteuning arrangement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Terugkoppeling met de vorige school of voorschoolse voorziening vindt indien nodig plaats.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school informeert bij de nieuwe school, na 6 weken en minimaal aan het einde van het schooljaar, hoe het met de leerling gaat. (niet vo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De intakegesprekken zijn opgenomen in het aannamebeleid.	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van een individueel handelingsplan en het onderwijsondersteuning arrangement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. Ouders en leerlingen worden mede verantwoordelijk voor het leerproces.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Het MT(?) maakt een protocol zorgteam van directeur, IB-er en leerkracht.	<input checked="" type="checkbox"/>	